

COMPETENCIA LECTORA

TÍTULO DE LA LECTURA: INSTRUCCIONES PARA ARREGLAR EL MUNDO

Actividad previa a la lectura: ¿Qué problemas tenemos en el mundo? Piénsalo y escribe al menos 3

Un científico vivía preocupado con los problemas del mundo y estaba dispuesto a encontrar medios para disminuirlos. Pasaba días encerrado en su laboratorio en busca de respuestas para sus dudas. Cierta día, su hijo de siete años, invadió su santuario decidido a ayudarlo a trabajar. El científico, nervioso por la interrupción, intentó hacer que el hijo fuera a jugar a otro sitio. Viendo que era imposible sacarlo de allí, el padre buscó algo para darle al hijo, con el objetivo de distraer su atención.

De repente tomó un mapa del mundo (planisferio) de una revista, y con una tijera recortó el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta adhesiva, lo entregó al hijo diciendo: “¿A ti te gustan los rompecabezas? Entonces voy a darte el mundo para arreglar. Aquí está el mundo todo roto. Mira si puedes arreglarlo bien. Hazlo todo solo.”



Calculó que al niño le llevaría días para recomponer el mapa. Algunas horas después, oyó la voz del hijo que le llamaba: “Padre, padre, ya he hecho todo, lo he conseguido terminar”.

Al principio el padre no dio crédito a las palabras del hijo. Sería imposible a su edad haber conseguido recomponer un mapa que jamás había visto. Entonces, el científico levantó los ojos de sus anotaciones, seguro que vería un trabajo digno de un niño. Para su sorpresa, el mapa estaba completísimo.

Todos los pedazos habían sido colocados en sus sitios. ¿Cómo sería posible? ¿Cómo había sido capaz?

- Tú no sabías como era el mundo hijo mío, ¿Cómo lo conseguiste?...

- Padre, no ha sido fácil, yo no sabía cómo era el mundo pero cuando tú quitaste el papel de la revista para recortar, yo vi que del otro lado había la figura de una persona. Cuando tú me diste el mundo para arreglarlo, yo intenté pero no lo conseguí. Fue entonces que me acordé de la persona, di vuelta a los recortes y empecé a arreglar la persona que yo sabía cómo era.

Cuando conseguí arreglar la persona, di la vuelta a la hoja y encontré que había arreglado el mundo...

Juan Carlos Valda (Grandes Pymes)

Responde a las siguientes cuestiones sobre el texto:

- 1.- ¿Cuál era la preocupación del padre?
- 2.- ¿Qué quería el hijo?
- 3.- ¿Qué le encargó el padre a su hijo?
- 4.- ¿El padre creía que el niño era capaz de hacer la tarea que le había puesto? Justifica tu respuesta
- 5.- ¿Cómo consiguió el niño hacer el rompecabezas?
- 6.- ¿En qué curso de Primaria estará el niño de esta historia?

- 7.- Comenta esta oración: “En la Tierra hay suficiente para satisfacer necesidades de todos, pero no tanto como para satisfacer la avaricia de algunos” (Mahatma Gandhi). Mínimo 2-3 líneas.
- 8.- ¿Sabes algo de esta persona? Busca información y explica brevemente quién fue y a qué se dedicó.
- 9.- ¿Qué nos quiere enseñar este cuento?
- 10.- ¿Qué propones tú para arreglar el mundo? Escribe al menos 5 medidas.

(TIEMPO ESTIMADO: 1 SESIÓN DE 1 HORA, APROXIMADAMENTE)

GRAMÁTICA

1.- Busca en la lectura “Instrucciones para arreglar el mundo”:

- Tres determinantes de diferente tipo y analízalos (tipo de determinante, género y número)
- Tres adjetivos y analízalos (género y número)
- Cinco sustantivos y analízalos (común/propio, individual/colectivo, género y número)
- Tres pronombres personales y analízalos (género, persona y número)
- Cinco verbos simples y analízalos (tiempo, modo, conjugación, persona y número)

2.- Analiza las siguientes oraciones, indicando, al menos qué clase de palabra hay en cada caso.

- El mundo necesita nuestra ayuda
- Tomás te propuso un reto difícil
- Aquel científico nos descubrirá grandes secretos

(TIEMPO ESTIMADO: 1 SESIÓN DE 45 MIN - 1HORA, APROXIMADAMENTE)

ORTOGRAFÍA Y VOCABULARIO

Repaso de las reglas básicas de acentuación:

- Busca en el texto tres palabras agudas, tres llanas y tres esdrújulas y explica porqué llevan o no llevan tilde.
- Busca dos ejemplos de palabra monosílabas con tilde y explica porqué la llevan.

Repaso de sinónimos y antónimos:

- Busca un sinónimo a cada una de estas palabras del texto: nervioso, recomponer, después.
- Busca en el texto un antónimo para estas palabras: aumentarlos, posible, difícil.

Palabras con j:

- Hacer la FICHA 7 del Libro de Lengua (TALLER DE ORTOGRAFÍA, pág. 13).

(TIEMPO ESTIMADO: 1 SESIÓN DE 1 HORA, APROXIMADAMENTE)

EXPRESIÓN ESCRITA

1.- Hacer una redacción con el siguiente título: ¿A QUÉ NO TE IMAGINAS LO QUE HE HECHO ESTE FIN DE SEMANA? Mínimo una carilla del cuaderno.

No olvides las tres partes de cualquier escrito: PLANIFICAR-REDACTAR-REVISAR

(TIEMPO ESTIMADO: 1 SESIÓN DE 1 HORA, APROXIMADAMENTE)