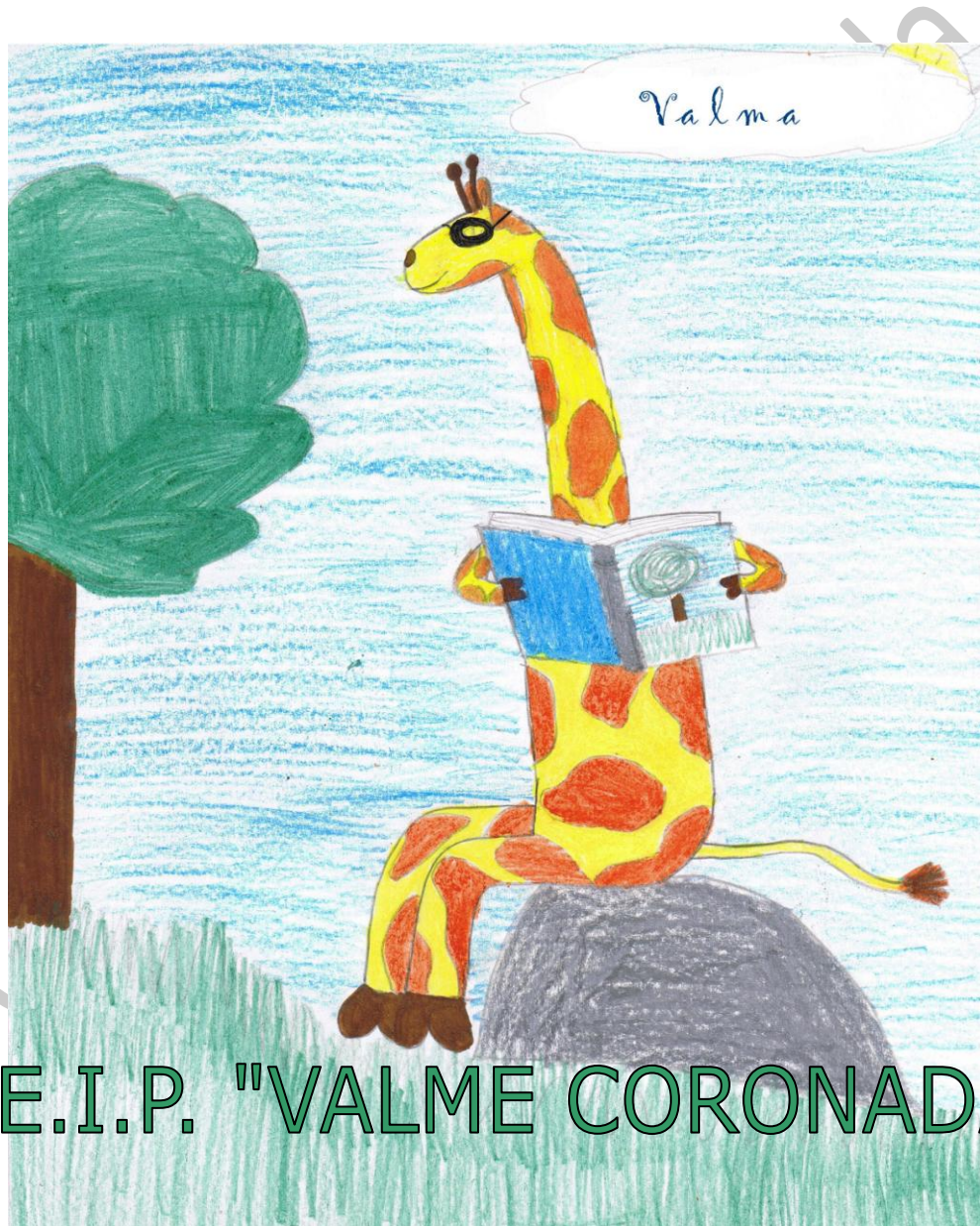


PROYECTO FAMILIAS LECTORAS



C.E.I.P. "VALME CORONADA"

Dos Hermanas

FAMILIAS LECTORAS

INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS
3. NECESIDADES
4. ACTIVIDADES
5. CRONOGRAMA SUGERIDO A LAS FAMILIAS
6. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LAS FASES DEL PROYECTO
7. RECOMENDACIONES DE LECTURA
8. RECURSOS
9. RESPONSABILIDADES
10. EVALUACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

La lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona. A través de ella, el individuo es capaz de desarrollar sus potencialidades cognitivas, afectivas, sociales, morales, emocionales y creativas, que le ayudarán a desarrollarse globalmente para ser más libres y prepararse mejor para la vida.

Estamos convencidos de que un centro educativo tiene la obligación de desplegar toda su potencialidad para fomentar actitudes positivas en torno al libro y a la lectura. El desarrollo de las prácticas lectoras en nuestro alumnado ha de constituirse en un objetivo fundamental en nuestro centro, y es nuestro deber trabajar incansablemente para lograr el máximo desarrollo de la competencia lectoescritora. (Comprensión, reflexión, capacidad crítica, búsqueda de información, y análisis).

Buscamos sincronizar y secuenciar en el tiempo todo el volumen de actividades que se han ido desarrollando en el centro en torno a la lectura a lo largo de estos años, centralizando así todas las funciones de la biblioteca y facilitando su uso a todo el personal docente del centro y a la comunidad

2. OBJETIVOS

- Mejorar el contacto entre el centro y las familias en aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora de sus hijos e hijas.
- Favorecer el gusto por la lectura como alternativa de ocio y como recurso para el desarrollo intelectual y cultural.
- Impulsar el prestigio del libro y el aprecio por él como un soporte más de los que en la actualidad tienen a su alcance los niños y niñas, así como sus familias.
- Animar a las familias a organizar y desarrollar, en colaboración con el centro educativo, actividades de lectura dentro de los ámbitos familiar y escolar.
- Involucrar a las familias en la dinamización lectora dentro de las actividades promovidas por el centro.
- Fomentar la expresión de sentimientos y emociones a través de la lectura.

- Tomar la lectura como herramienta destinada a la formación de personas con pensamiento crítico y con equilibrio emocional.
- Crear lectores de textos diversos...

3. NECESIDADES

Que la lectura sea el nexo de unión de la familia y el centro con un matiz placentero y de conocimiento. A pesar de que nuestro centro tiene una trayectoria desde hace varios años en el desarrollo de la animación a la lectura, sobre todo en la Semana del libro, debemos conseguir que cada vez sean más las familias implicadas en la educación de sus hijos potenciando la lectura y la Biblioteca tanto de aula como del Centro para conseguir este reto.

Este año vamos a servirnos de este programa para tener una línea de actuación común en el centro para llevar a cabo uno de los objetivos prioritarios de este curso. La Inteligencia Emocional. Tendremos una hora mensual de lectura en torno a este eje donde las familias vendrán al centro a contar un cuento. Así la Escuela y Familia aprovecharán la lectura como vehículo intermediario para establecer relaciones más afectivas y cercanas.

4. ACTIVIDADES

A. En el ámbito FAMILIAR

- Leer diariamente libros
- Llenar la casa de diversos tipos de lecturas según las edades (revistas, cuentos, novelas, periódicos, cómic etc)
- Visitar la Biblioteca Pública y registrarse como lector
- Visitar establecimientos con estantes de libros, para fomentar la curiosidad de nuevos títulos.
- Participar activamente en las actividades en las actividades organizadas por el centro.

B. En el ámbito ESCOLAR se desarrollarán actividades del tipo:

- Sesiones de Cuentacuentos
- Semana cultural
- Encuentro con autores
- Teatro
- Tertulias dialógicas
- Tertulias literarias
- Ilustración de tu cuento favorito

- El árbol de los libros sobre emociones
- Cuento motor
- ¿Quién ha dicho este dicho?
- Contraseña poética
- La caja mágica
- Mantenimiento del blog de la biblioteca <http://bibliovalme.blogspot.com.es>
- Apadrinamiento lector
- Desayuno con adivinanzas
- Dulces cuentos
- Ticket de salida
- Libros viajeros
- Libro secreto
- Préstamos de libros
- Protagonista de la semana
- Gusano lector
- Cine fórum
- Fábulas en familia

C. Actividades para la difusión del programa a fin de fomentar la participación

- Circular informativa.
- Sugerencias de actividades
- Reuniones de tutoría, Junta directiva y Asamblea del AMPA
- Entradas etiquetadas en el blog del centro.
- Cartelería en tabloneros de anuncios (apertura biblioteca, convocatoria de actividades...).
- Carta a instituciones: BPM, Delegación de Educación del Ayto
- Facebook AMPA Federico Mayo

A continuación se explicará en que consisten algunas de estas actividades:

El árbol de los libros sobre las emociones : Consiste en colgar en un árbol títulos de libros disponibles en nuestra biblioteca sobre las emociones para que elija cada tutoría el que quiere contar ese mes.

Cuento motor: Se trata de leer un cuento (desde el área de educación física) conocido por el alumnado preferiblemente y a través del movimiento y la expresión corporal introducirnos en él. Utilizando pequeños objetos que nos inviten a ambientar las escenas del mismo.

Ponte en mi lugar: Desde el Plan de Coeducación e Igualdad desarrollamos una actividad conjunta con la Asociación ASENSE donde realizamos una jornada de sensibilización para ponerse en el lugar del otro. Se recomendaría algunas lecturas y visionado de algún cortometraje etc.

Tertulias literarias: en donde se comenten lecturas comunes: punto de vista sobre el autor, calificación final, qué podría cambiarse, anécdotas relevantes durante la lectura, las similitudes con nuestras vidas, inventar otros finales, asociación de ideas...

Tertulias dialógicas: Tanto el alumnado como las familias leerán capítulos de libros de la literatura universal y tendrán que compartir el fragmento elegido y por qué de su elección. Una vez al mes, la familia participará en la tertulia dialógica que se esté realizando con el grupo clase. Si pueden venir a clase, el familiar participaría en la lectura de dicho libro y mostraría lo que le ha hecho sentir. Si no pudiera asistir al colegio, lo haría de forma escrita, en forma de historia o cuento, el hijo/ sería el encargado/a de leerlo al resto de los compañeros.

Desayunando con Adivinanzas o Dulces cuentos : Es una actividad que se podría desarrollar en diciembre donde cada familia aportaría un dulce típico navideño y compartiríamos una merienda antes de compartir las mejores adivinanzas o libros leídos.

Ticket de Salida: Esta actividad consiste en realizar un comentario en un pequeño formato sobre la actividad desarrollada y después de la actividad a modo de salida dicha valoración, nos servirá como evaluación .

Libro viajero: Se elije un libro y se divide en tantas partes como alumnado haya. El primero se lleva el libro, lee en casa con la familia y al día siguiente explica lo leído a sus compañeros/as. Este día se lo lleva otro alumno/a y hace lo mismo hasta que el libro se acaba. Cuando esto ocurre, se establece una tertulia dialógica sobre el libro con las familias en el aula.

Cine fórum: (organizada por el AMPA) los últimos viernes de cada mes disfrutamos de las sesiones de cine en el SUM del centro por la tarde. Las películas propuestas son: UP, Brave, Big hero 6, Billy Elliot y El circo de la mariposa. El objetivo es trabajar la resiliencia a través de las películas.

Cuenta-cuentos en Familias: Mensualmente el AMPA leerá un cuento en horario de tarde y ofrecerá una merienda para compartir impresiones. Los cuentos serán: El patito feo, la casita de chocolate, Buscando estrellas, La muñequita y el escarabajo, Bailando bajo la lluvia y La sopa y el Cazo.

La Caja Mágica: Necesitaremos una caja de cartón decorada con papel de regalo o pintada con colores llamativos. Dentro meteremos objetos personales que les sugiera algo importante en su vida, después se lo describirán a sus compañeros /as y conocerán más y mejor a sus compañeros de clase. También se hará con objetos que puedan ser relacionados con los personajes de los cuentos. Se deja la caja en la clase a ser posible en un momento en el que los libros no estén presentes. Llegado el momento, se explica que hay que identificar los objetos que hay en la caja y averiguar a quién pertenecen

Contraseña poética: Esta actividad consiste en que cada semana el alumnado memorizará una estrofa o poesía relacionada con la unidad que se esté trabajando y tendrán que recitarla a la entrada de clase como contraseña para participar del grupo. Para ello la familias ayudaran a que esto sea posible.

¿Quién te ha dicho este dicho? Consiste en buscar refranes en familia y memorizarlos para después explicar el sentido del mismo y hacer un dibujo.

Fábula en familia: Se trata que la familia invente una fábula ambientada en un ecosistema, creando materiales para el momento en que se realice la actividad.

5. CRONOGRAMA SUGERIDO A LAS FAMILIAS

| MESES | ACTIVIDADES |
|--|---|
| OCTUBRE | Contacto con las familias para informar del proyecto Familias Lectoras en las tutorías |
| NOVIEMBRE | Ciclos y Ampa hacen sus propuestas de actividades Antes del 15 NOV subir el proyecto a Colabora |
| A partir de Diciembre a final de curso | Las actividades tipificadas según los ciclos se llevarán a cabo según el calendario establecido para cada una de ellas. |

| CICLO | ACTIVIDAD |
|----------|---|
| INFANTIL | <ul style="list-style-type: none"> - Préstamo de libros de aula - Libro viajero - Protagonista de la semana - Cuenta cuentos improvisados - Lectura compartida de un cuento con la familia en el aula - Taller de cuentos emocionales |
| 1º CICLO | <ul style="list-style-type: none"> - Préstamo de libros - Árbol de los libros sobre las emociones - Taller de reciclado de papel - Exposición de Recetas andaluzas - La huella del tiempo. Visita de los abuelos - ¿Quién ha dicho este dicho? - Contraseña poética. - La caja mágica |
| 2º CICLO | <ul style="list-style-type: none"> - El árbol de los libros sobre las emociones - Adivina mi profesión - Dulces cuentos - Tertulias dialógicas - Cuenta cuentos familiares |
| 3º CICLO | <ul style="list-style-type: none"> - Tertulias literarias - Árbol de los libros sobre las emociones |

Todo el centro : Lectura sobre inteligencia emocional una vez al mes en el aula. Un familiar contará un cuento seleccionado por la tutora o tutor de entre los títulos que tenemos en nuestra Biblioteca y que están colocados en árbol de las emociones.



6. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LAS FASES DEL PROYECTO.

| MESES | ACTIVIDADES |
|-----------|---|
| OCTUBRE | Información en las tutorías sobre el programa de familias lectoras. |
| NOVIEMBRE | Presentación del proyecto FAMILIAS LECTORAS a las familias. |
| DICIEMBRE | Presentación del Proyecto en Colabor@ Desarrollo del Proyecto de Lectura en Familia |
| FEBRERO | Presentación de los justificantes de las familias en Seneca |
| MARZO | Seguimiento del programa en Séneca |
| MAYO | Asistencia a las jornadas formativas |
| JUNIO | Cuestionario de evaluación |

7. RECOMENDACIONES DE LECTURAS.

Periódicamente se proporcionará al alumnado títulos de obras que pueden leer. Este listado se elaborará atendiendo a las recomendaciones del tutor/a, de la oferta de la biblioteca del centro, de la biblioteca municipal y de las recomendaciones publicadas en el portal de familias lectoras. Además, la selección de la obra estará relacionada con la temática que se esté trabajando en el colegio.

No obstante, siempre se intentará que la lectura sea placentera, y que no se haga por obligación. Por lo que vamos a tener en cuenta los gustos de los niños/as según la etapa. Cada aula tendrá un lectómetro para motivar al alumnado en la lectura de libros y ver la evolución a lo largo del curso.

Nuestros fondos estarán agrupados por temáticas y dentro de ellas por colores recomendados aunque cada niño/a elegirá según su capacidad lectora:

A partir de 3 años (tejuelo amarillo) Temas favoritos:

Folklore infantil, retahílas, poesías infantiles, letrillas y canciones. Álbumes y libros de imágenes. Cuentos populares, etc.

A partir de 6 años (tejuelo rojo). Temas favoritos:

Libros que responden con sencillez a sus por qué...

Animales que hablan o fuerzas de la naturaleza personificadas, Cuentos maravillosos y tradicionales, etc.

A partir de 8 años (tejuelo verde). Temas favoritos:

Aventuras: detectives, pandillas, miedo. Cuentos fantásticos y narraciones mitológicas. Relatos humorísticos. Cómic, historias...

A partir de 10 años (tejuelo azul). Temas favoritos:

Novelas: relaciones de amistad, primer amor, conflictos personales. Narraciones de suspense: lo misterioso, lo desconocido, aventuras peligrosas, libros informativos: ciencias, sexualidad, países...

Títulos de nuestra Biblioteca que vamos a SUGERIR PARA LEER EN LAS AULAS PARA trabajar dentro del programa de ESCUELA ESPACIO DE PAZ Y COEDUCACIÓN, EN EL PROGRAMA FAMILIAS LECTORAS:

| Títulos inteligencia emocional | Títulos de coeducación |
|--|---|
| El niño gris, Rosa caramelo, Arturo y Clementina, Una feliz catástrofe, Emocionario, Has sido tú, Vacío, Cuando tengo miedo, ¡Si eres feliz y lo sabes!, El dinero no crece en los árboles, Estudiar es duro, Cuando la competición va demasiado lejos, Internet, Videos vampiros, Papá ha perdido el trabajo, El monstruo de colores, Cuando estoy enfadado, Enma enfadosauria, Greta gruñosauria, César celosaurio, Abecedario emocionario de la editorial Gaviota, El pequeño conejo blanco, Oreja de mariposa, El pez arcoíris, ¿Dónde perdió la luna la risa?, Catalina, el oso y Pedro, Once damas atrevidas, Pancho, Catalina y | ¿Hay algo más aburrido que una princesa? El alma de los cuentos. Martín gris Dani Pequeño sioux Pequeño Maori Pequeña Nenet Pequeña Tamazigh Pequeño Bouyei Pequeño Inuit Pequeña Masai |

| | |
|--|---|
| el oso, Pequeño azul y pequeño amarillo, La pequeña oruga glotona, Chivo y chivones, Un fantasma con asma, El pirata pata de lata, Un barco en el cielo, Amalia quiere un perro, Nadarin, ¿A qué sabe la luna? | Pequeña Maori La reina trotamundo en China |
|--|---|

Pendientes de comprar:

Los bolsillos de Lola, La araña y yo, Hilo, Aquiles el puntito, ¿cómo te sientes?, Después de la lluvia, La cebra Camila, Un lío de cordones, ¿Somos amigos?, Cinco minutos de paz, La vaca que puso un huevo, Las princesas también se tiran pedos.

8. RECURSOS

a) Recursos materiales

- ✓ Fondos de las bibliotecas de Aula y de Centro en sistema de préstamo.
- ✓ Fondos de la Red de Bibliotecas Públicas de Andalucía.

b) Recursos Digitales

- ✓ Portal Familias Lectoras:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/familiaslectoras>.
- ✓ Colección Familias Lectoras:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/descargas/familiaslectoras/flash/coleccion/cfl/index.html>.
- ✓ Comunidad en Colabora (Aula Virtual de Formación del profesorado).

c) Recursos Humanos

- Familias participantes
- Alumnado del centro
- Maestros participantes
- Representantes del Ampa
- Otros por determinar

d) Recursos espaciales

Biblioteca escolar, Aulas, Salón de usos múltiples, Gimnasio

9. RESPONSABILIDADES

El Equipo Directivo junto con el Equipo de Apoyo de la biblioteca , participantes maestros, representante del AMPA y todos los tutores llevarán el programa familias lectoras para que toda la Comunidad Educativa esté involucrada en dicho proyecto.

10. EVALUACIÓN

Se valorará la participación de las familias así como su aceptación y su grado de implicación. Así como:

Sí las actividades han sido interesantes y adecuadas para las familias.

Sí los contenidos se acercan a sus motivaciones.

Sí la metodología ha sido la adecuada.

Además se pasará un cuestionario a las familias y tutores para que valoren y evalúen el plan de trabajo y el grado de satisfacción del mismo.